

Notat

Vedr.: Varde Kommune, Lykkesgårdskolen
Emne: Byrådsindstilling, juni 2013
Til: Varde Kommune
Fra: Søren Ejsing / ses@bascon.dk / M: [+45] 4126 7520
Dato: 27. juni 2013

Bascon

Åboulevarden 21
Postbox 510
DK-8100 Aarhus C
T: [+45] 8731 4400

Baunegårdsvej 73A
DK-2900 Hellerup
T: [+45] 3975 7000

info@bascon.dk
www.bascon.dk

Opfølgning

1 Introduktion

Med baggrund i Varde Kommunes mål om at renovere og gentænke Lykkesgårdskolen redegøres der i det følgende for det afholdte visionsseminar og de foreløbige økonomiske overvejelser, der skal danne baggrund for programmering, udbud og konkurrenceudsættelse af opgaven inden udgangen af 2013. Der henvises til vedlagte Bilag 1: Pædagogisk Funktionsprogram samt Bilag 2: Økonomi – Lykkesgårdskolen.

2 Pædagogisk funktionsprogram

Med baggrund i det netop afholdte visionsseminar på Lykkesgårdskolen er der udarbejdet et pædagogisk funktionsprogram, jf. vedlagte.

Programmet samler op på de deltagende interessenters formulering af visioner og værdier, ønsker til nærhedssammenhænge og funktioner, herunder ønsker til organisering, indretning, indeklime m.v.

Det bemærkes, at der ønskes en fremtidig skole der er organiseret om et centralt "fælles hjerte", hvilket i sagens natur udfordrer den kommende ombygningsopgave, da den nuværende skole er decentralt organiseret.

3 Økonomi

Der er vedlagt et retningsgivende økonomisk overslag på renovering og genopbygning af skolen. Overslaget er baseret på en moderat renovering og genopbygning og indeholder følgende elementer:

- Nedbrydning af de totaløkonomiske urentable bygninger.
- Skimmelsanering af ramte bygninger.
- Nødvendige bygnings – og energiforbedringer (energiforbedringer forudsættes finansieret af Varde Kommunes energireoveringspulje).
- Funktionelle ombygninger, således rammerne er tilpasset den pædagogiske vision.

- Nybyggeri i forhold til nedrevne bygninger (0.-6. årgang)
Yderligere nybyggeri for 7.-9. årgang.
- Omkostninger forbundet med renovering og genopbygningen.

Renovering og genopbygningen af skole fra 0. til 6. årgang og specialtilbud op til 9. årgang.

Kr. 49 mio. + kr. 12 mio.

Renovering og genopbygningen af skole fra 0. til 9. årgang og specialtilbud op til 9. årgang.

Kr. 49 mio. + kr. 16 mio. + kr. 12 mio.

Ved en mere konkret bearbejdning af funktionsafhængigheder, nybygning og eksisterende (renoverede) bebyggelse i forhold til den pædagogiske vision skal skolens eksisterende bygningsmæssige struktur udfordres. Dette er forbundet med nogle funktionelle udfordringer i forhold til at skabe en centralt orienteret skole.

Det skal understreges, at det økonomiske estimat alene er retningsgivende, da opgavens programmering sammen med skole og forvaltning ikke er påbegyndt.

Der er ikke foretaget en miljøscreening på Lykkesgårdskolen for blyholdig maling, PCB og asbest i byggematerialerne. Der bør foretages en afdækning af behovet for eventuel miljøsanering. Der er ikke reserveret et rådighedsløb hertil.

4 Fremadrettet proces og tidsplan

Opgaven kan programmeres efter sommerferien, således opgaven kan udbydes og konkurrenceudsættes ved udgangen af 2013.

Afledt af førnævnte kan opgaven projekteres i første halvdel af 2014 og udføres etapevis frem til udgangen af 2015.

Programmeringen efter sommerferien vil indeholde flere scenarier hvor behov, ønsker og krav til det fremtidige byggeri afdækkes med brugere og forvaltning.

5 Anbefaling

Det anbefales, bl.a. med baggrund i det pædagogiske funktionsprogram, at der tages stilling til det økonomiske estimat, således at opgaven kan programmeres, udbydes og konkurrenceudsættes efter sommerferien.

Da det økonomiske estimat alene er retningsgivende anbefales det, at programmeringen efter sommerferien ledes på en måde der sikrer økonomisk realisme, og fremadrettet således at de bedste kombinationer af funktionalitet, teknik og økonomi konkurrenceudsættes.

Dermed vil det være op til konkurrencedeltagerne at komme med det bedste forslag til den nye Lykkesgårdskole, hvor bygningerne tænkes ind i forskellige sammenhænge og kombinationer, og hvor teknik, bygningstilstand og

økonomi afvejes i forhold til fremtidssikrede undervisningsfaciliteter og arbejdspladsforhold.

I det fremadrettede skal der ske en afvejning af bygningernes tilstand. Bygningstilstanden kan i nogle tilfælde være mindre vigtig end bygningsfunktionelle kvalitet og omvendt, ligesom det i nogle tilfælde kan være mindre vigtigt, om bygningen er teknisk opdateret.

Det er således ikke entydigt, hvad der skaber den gode skole. Det er vigtigt i det fremadrettede perspektiv, at der via et grundigt programmeringsarbejde sammen med brugere og forvaltning skabes de bedst mulige rammer for at træffe de valg, der leder mod den gode skole.